

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

1. «Российский государственный гуманитарный университет»
2. (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Нейропсихология индивидуальных различий

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. психол. наук доц. кафедры нейро- и патопсихологии Максименко М.Ю.,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» является дисциплиной учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация», формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

в умении проводить нейропсихологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу по преодолению или профилактике трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии высших психических функций.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами теоретическими основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно -развивающему обучению;
- овладение методами нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций ребенка;
- знакомство с основными методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i>	<i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Знать:</i> научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения
	<i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Владеть:</i> основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению
	<i>УК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных</i>	<i>Знать:</i> предмет, объект, задачи дисциплины

	<p><i>нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i></p>	
<p><i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клинко-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i></p>	<p><i>ПК-2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)</i></p>	<p><i>Уметь:</i> с опорой на принципы социогенеза, системности и динамической организации и локализации ВПФ разрабатывать методы коррекционно-развивающего обучения</p>
	<p><i>ПК-2.2 Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинко-психологической помощи, разрабатывать программы клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинко-психологической помощи.</i></p>	<p><i>Знать:</i> специфику клинической беседы, организации обследования ребенка и подростка</p>
	<p><i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического</i></p>	<p><i>Знать:</i> основной набор методов патопсихологической диагностики,</p>

	<i>консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи</i>	применяемых для обследования ребенка и подростка
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология, Психодиагностика, Психология развития, Практикум по психодиагностике, Психиатрия, Нейрофизиология, Психофизиология, Нейропсихология, Патопсихология. В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Практикум по нейропсихологической диагностике, Нейропсихология детского возраста.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	32
	Семинары/лабораторные работы	40
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологического подхода к коррекции трудностей обучения	Тема 1. Теоретические и методические основы нейропсихологии (учение о мозговых механизмах ВПФ), представления Л.С. Выготского о ВПФ; основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе Тема 2. Сходство и отличие клинической нейропсихологии и детской нейропсихологии

		<p>Тема 3. Основные понятия (терминология) нейропсихологии – фактор, синдром, симптом (первичный и вторичный), симптомокомплекс</p> <p>Тема 4. Виды нейропсихологического обследования: однократное, динамическое, лонгитюдное, косвенное</p> <p>Тема 5. Результаты обследования и возможности прогнозирования дальнейшего пути развития ВПФ</p> <p>Тема 6. Понятие школьной дезадаптации и школьной неуспеваемости</p> <p>Тема 7. Связь детской нейропсихологии с педагогикой, неврологией, психиатрией</p> <p>Тема 8. Понятие гетерохронии (хроногенности) и неравномерности развития ВПФ</p>
2	Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского, А.Р.Лурия	<p>Тема 1. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Понятие «зона ближайшего развития» и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции.</p> <p>Тема 2. Системность строения ВПФ. Анализ системного строения функции письма. Учет принципа системного строения ВПФ в диагностике.</p> <p>Тема 3. Динамическая организация и локализация ВПФ. Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем. Основные причины реорганизации функциональных систем: онтогенетические изменения, изменения в процессе автоматизации, применение различных когнитивных стратегий. Представление о «хроногенной локализации функций (Л.С. Выготский) и его значение для детской нейропсихологии.</p>
3	Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе	<p>Тема 1. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Функции блоков и их иерархическое строение. Общие закономерности созревания блоков мозга.</p> <p>Тема 2. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций как проявления видовой и индивидуальной генетической программы развития. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения</p>

		<p>нейропсихологических методов в школьной практике.</p> <p>Тема 3. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Топический и функциональный диагнозы. Тенденции развития нейропсихологической диагностики.</p>
4	Методы диагностики развития высших психических функций	<p>Тема 1. Эфферентная (серийная) организация произвольных движений и действий. Становление серийной организации. Методы диагностики: уровень мануальных движений, уровень артикуляторных программ, синтаксический уровень, уровень текста. Программирование и контроль произвольных действий. Становление произвольной регуляции действий. Методы диагностики состояния функций программирования и контроля: пробы и методы наблюдения. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.</p> <p>Тема 2. Переработка кинестетической информации. Роль кинестетической информации в организации произвольных действий (по Н.А. Бернштейну). Методы диагностики процессов переработки кинестетической информации. Трудности в речи и письме у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации. Переработка слуховой информации. Роль левого и правого полушарий в переработке слуховой информации. Методы диагностики процессов переработки слуховой информации. Трудности в речи и в письме у детей с недоразвитием</p>
5	Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения	<p>Тема 1. Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Учет принципов системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации:</p> <p>1) аналитические: а) «атака слабости», б) развитие «сильных компонентов», в) смешанные; 2) холистическая: интерактивный подход; 3) системная: создание (развитие) функциональной системы с опорой на сохраненные звенья и «выращивание» слабого звена в процессе специально организованного социального взаимодействия.</p> <p>Тема 2. Методы развития и коррекции ВПФ. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина). методика развития</p>

		<p>вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций.</p> <p>Тема 3. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению	<p>Лекция 1.</p> <p>Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского, А.Р.Лурия</p> <p>Семинар 1, 2, 3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям
2.	Методы диагностики развития высших психических функций	<p>Лекция 2-3</p> <p>Структурно-Функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе</p> <p>Формирование функций III блока мозга и их диагностика</p> <p>Формирование функций II блока мозга и их диагностика</p> <p>Семинар 4, 5, 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям

3	Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения	Лекция 4 Методы развития и коррекции ВПФ Семинар 7,8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Построение диагностического процесса и диагностического заключения
4	Методы диагностики развития высших психических функций	Лекция 5 Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения Семинар 7,8	Лекция с использованием презентации
5	Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения	Самостоятельная работа	Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подробное поэтапное описание одного метода коррекционной работы для детей, защита перед

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- контрольные работы		
контрольная работа №1 (раздел № 2)	5 баллов	10 баллов
контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Зачет		
-------	--	--

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях

3. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского-А.Р.Лурия.
4. Системное строение письма. Нейропсихологическая классификация дисграфий.
5. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.
6. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.

Темы докладов на семинарских занятиях

1. Концепция А. Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа трудностей обучения.
2. Значение теории интериоризации психических функций Выготского для построения эффективных методов коррекционно-развивающего обучения.
3. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
4. Трудности чтения и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
5. Произвольное внимание у детей с трудностями обучения.
6. Особенности гностических функций у детей с трудностями обучения.
7. Особенности словаря и синтаксической организации высказывания у детей с трудностями обучения.

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского-А.Р.Лурия.
2. Системное строение письма. Нейропсихологическая классификация дисграфий.
3. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.
4. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
5. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие нормы в нейропсихологии.
6. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Роль биологического и социального в появлении отклонений развития.
7. Понятие «синдром» В нейропсихологии детского возраста.
8. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
9. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
10. Методы исследования развития функций программирования и контроля.
11. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля. «Регуляторная» дисграфия, ее симптомы и механизмы.
12. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
13. Моторная (кинестетическая) дисграфия, ее симптомы и механизмы.
14. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
15. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием процессов переработки

- слуховой информации. Акустическая (фонемная) дисграфия.
16. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
 17. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии процессов переработки зрительной информации.
 18. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные функции).
 19. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на квазипространственные функции).
 20. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.
 21. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы.
 22. Стратегии коррекционно-развивающей работы
 23. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина).
 24. Методика развития вербально-перцептивных функций.
 25. Методики развития пространственных функций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632>

Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Игнатъева С.Ю., Максименко М.Ю. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. NQ1. С.51-58.
2. Ахутина Т.В. Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. М.: ИЦ «Академия», 2003.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход СПб: Питер, 2008. 320с.
4. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Путешествие Бима и Бома в страну Математику: Пособие по подготовке детей к школе. М.: Линка-Пресс, 1999. 79с.
5. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Педагогическое общество России, 2001. 160с.
6. Лурия А.Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Институт практической психологии, 1996. 64с.
7. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет.: Метод. пособие и Дидактический материал. М.: Интор, 1997. 63с.; 50с.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: АCADEMIA, 2002г.
9. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е,Д. Хомская. М.: РПО, 1999. С.403-484.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Российского психологического общества* <http://pno.pф> ,
2. *факультета психологии МГУ* <http://www.psy.msu.ru>,
3. *ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)* <http://istina.msu.ru/search>
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1

Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологического подхода к коррекции трудностей обучения.

Цель: закрепление знаний о значении и практической актуальности нейропсихологического подхода к коррекции трудностей обучения

Вопросы для подготовки

Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского, А.Р.Лурия

Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин).

Семинар 2

Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологического подхода к коррекции трудностей обучения.

Цель: закрепление знаний о значении и практической актуальности нейропсихологического подхода к коррекции трудностей обучения

Вопросы для подготовки

Понятие «зона ближайшего развития» и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции. Системность строения ВПФ.

Системность строения ВПФ. Анализ системного строения функции письма. Учет

принципа системного строения ВПФ в диагностике.

Динамическая организация и локализация ВПФ. Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем. Основные причины реорганизации функциональных систем: онтогенетические изменения, изменения в процессе автоматизации, применение различных когнитивных стратегий. Представление о «хроногенной локализации функций» (Л.С. Выготский) и его значение для детской нейропсихологии.

Семинар 3

Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологического подхода к коррекции трудностей обучения.

Цель: закрепление знаний об общих закономерностях созревания блоков мозга.

Вопросы для подготовки

Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков мозга.

Гетерохрония и неравномерность развития психических функций как проявления видовой и индивидуальной генетической программы развития. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в школьной практике.

Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Топический и функциональный диагнозы. Тенденции развития нейропсихологической диагностики.

Семинар 4

Формирование функций III блока мозга и их диагностика. (4 ч)

Цель: закрепление знаний о формировании функций III блока мозга.

Вопросы для подготовки:

Эфферентная (серийная) организация произвольных движений и действий. Становление серийной организации.

Методы диагностики: уровень мануальных движений, уровень артикуляторных программ, синтаксический уровень, уровень текста.

Программирование и контроль произвольных действий. Становление произвольной регуляции действий.

Методы диагностики состояния функций программирования и контроля: пробы и методы наблюдения.

Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля

Переработка кинестетической информации. Трудности в речи и письме у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации.

Переработка слуховой информации. Трудности в речи и в письме у детей с недоразвитием слухоречевых функций.

Переработка зрительной информации. Варианты трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии зрительных функций.

Переработка полимодальной, в том числе зрительно-пространственной, информации. Закономерности формирования пространственных и квазипространственных функций.

Семинар 5

Формирование функций II блока мозга и их диагностика. (4 ч)

Цель: закрепление знаний о формировании функций II блока мозга.

Вопросы для подготовки:

Переработка кинестетической информации. Трудности в речи и письме у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации.

Переработка слуховой информации. Трудности в речи и в письме у детей с недоразвитием слухоречевых функций.

Переработка зрительной информации. Варианты трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии зрительных функций.

Переработка полимодальной, в том числе зрительно-пространственной, информации. Закономерности формирования пространственных и квазипространственных функций.

Семинар 6

Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения

Цель: закрепление знаний о нейропсихологических основах коррекционно-развивающего обучения

Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Учет принципов системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации:

1) аналитические: а) «атака слабости», б) развитие «сильных компонентов», в) смешанные;

2) холистическая: интерактивный подход;

3) системная: создание (развитие) функциональной системы с опорой на сохраненные звенья и «выращивание» слабого звена в процессе специально организованного социального взаимодействия.

Семинар 7

Методы развития и коррекции ВПФ

Цель: закрепление знаний о методах развития и коррекции ВПФ (4 ч)

Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина).

Методика развития вербально-перцептивных функций.

Методики развития пространственных функций.

Семинар 8

Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения.

Цель: закрепление знаний о подходах к нейропсихологической коррекции и формах организации коррекционных занятий.

Вопросы для подготовки:

Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем обучении.

Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза.

Методы контроля успешности коррекционных курсов

- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» является дисциплиной относящейся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности «Клиническая психология», специализация: специализация "Нейропсихологическая диагностика и психотерапия". Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

в формировании у студентов умений проводить нейропсихологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу по преодолению или профилактике трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии высших психических функций. типах дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами теоретическими основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно -развивающему обучению;
- овладение методами нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций ребенка;
- знакомство с основными методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Практикум по клинической нейропсихологии»:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных пси-хических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, про-ведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

ПК 2.1. Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)

ПК 2.2. Умеет получать и анализировать информацию, не-обходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.

ПК 2.3. Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме **зачета**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.